

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

Специальность

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация выпускника

**Программист**

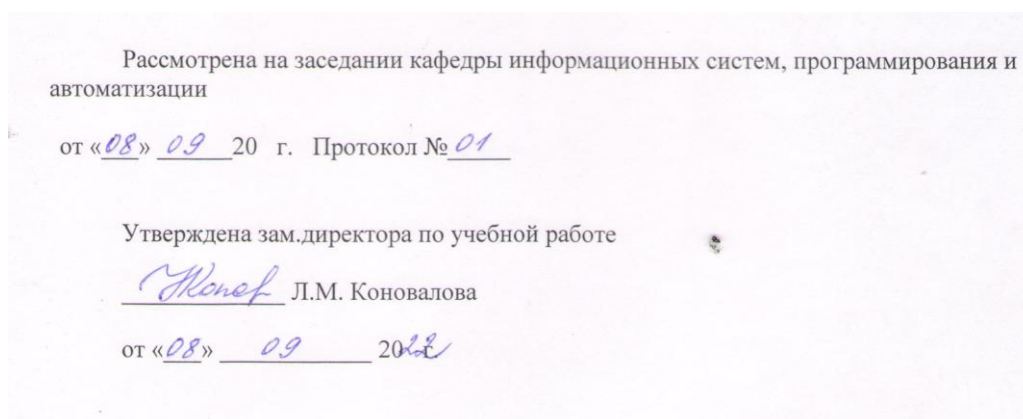
Братск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» №1547 от 09.12.2016.

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Терещенко Т.В., преподаватель кафедры информационных систем, программирования и автоматизации



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному учебному циклу профессиональной подготовки.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

### ***в направлении личностного развития***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

### ***в метапредметном направлении***

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### ***в предметном направлении***

- знание видов письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения;
- особенности написания курсовой и дипломной работы;
- знание содержания, структуры и видов профессиональной компетентности специалиста

в области информационных технологий;

- знание структуру и сущности самообразования;
- оценка своей целеустремленности; определение ближних, средних и дальних своих целей;
- составление планов, тезисов, написание конспектов разных видов, рефератов или докладов; составление аннотации к курсовой работе и дипломной;
- определение уровня наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;
- составление индивидуальной программы самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;
- пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой;
- анализировать учебные планы и планы профессиональной подготовки;
- использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о современных методах и средствах разработки информационных образовательных ресурсов;
- о перспективах развития информационных технологий;
- о методах анализа информационных процессов в образовании.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	17
практические занятия	22
лабораторные занятия	39
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение. Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования</b>		<b>48</b>	<b>35</b>		
1	1.1 Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	2		Знать: предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования.	1
2	1.2 Рациональные методы изучения дисциплин специальности	2		Знать: указания и рекомендации, выполнение которых способствует успешной учебе и становлению полноценного специалиста.	1
3	Практическая работа № 1 «Самооценка своей целеустремленности. Построение «дерева целей»	2	2 пр	Уметь: применять рекомендации в процессе учебы для получения наилучшего результата и качественного освоения дисциплин учебного курса.	1, 2

4	1.3 Специальность «Программист», ее востребованность на рынке труда	2		Знать: понятия «Информационные системы», «Программирование», «Администратор баз данных»; профессиональный стандарт специальности; обобщенные трудовые функции администратора баз данных.  Уметь: пользоваться ресурсами для поиска работы по специальности; анализировать уровень заработной платы.	1
5	Практическая работа № 2 «Анализ предложений на рынке труда в СФО»	2	2 пр		1, 2
6	1.4 Лабораторная работа № 1 «Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования»	4	4 л	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс (Закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) и Федерального Государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование»); принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование»; содержание учебного плана на весь период обучения; общие и профессиональные компетенции; особенности выбранной профессии.	1
7	Практическая работа № 3 «Закон об образовании»	2	2 пр		1
8	Практическая работа № 4 «Кто такой программист»	2	2 пр		1
9	1.5 Организация учебного процесса	1		Знать: свой учебный план; циклы образовательной программы и дисциплины; объем аудиторной и внеаудиторной нагрузки; используемые сокращения в плане и их расшифровки (записать в тетрадь).	1
10	Практическая работа № 5 «Учебный план»	2	2 пр	Уметь: ориентироваться в учебном плане, считать учебную нагрузку (общей и по циклам, количество экзаменов, зачетов за весь период обучения).	1
11	1.6 Лабораторная работа № 2 «Письменная обработка информации»	2	2 л	Знать: виды письменных студенческих работ; правила составления плана; рациональное конспектирование; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; реферат, его структура и требования к написанию; доклад и сообщение; курсовая работ; дипломная работа.	1
12	Лабораторная работа № 3 «Навык составления плана»	2	2 л	Уметь: составлять план письменной работы; сокращать слова при конспектировании; оформлять письменные работы.	1, 2
13	1.6 Лабораторная работа № 4 «Организация самостоятельной работы студентов»	2	2 л	Знать: цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования: формы и методы, средства самостоятельной работы и управление самостоятельной работой студентов; роль и место библиотеки в организации самостоятельной работы студентов; работа с библиографическими изданиями.	1



				Уметь: выполнять задания и работать самостоятельно, в том числе библиографическими изданиями.	
14	Лабораторная работа № 5 «Библиография по наличию учебников в библиотеке»	2	2 л	Уметь: осуществлять поиск учебной литературы в библиотечной системе образовательного учреждения; составлять библиографию используемых изданий.	1, 2
15	1.7 Лабораторная работа № 6 «Основы информационной культуры студента»	1	1 л	Знать: роль информационной культуры в жизни человека; основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат (библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования); система каталогов и карточек: карточные и электронные каталоги; электронная библиотечная система; внутренняя электронная библиотечная система.	1
16	Лабораторная работа № 7 «Информационные системы»	2	2 л	Уметь: осуществлять поиск в основных электронных библиотечных системах; использовать Интернет-технологии в учебном процессе.	1, 2
17	Лабораторная работа №8 «Библиотечная система»	2	2 л	работа по вопросам темы: дать характеристику библиотеке как составной части образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования; назвать основные функции библиотеки в организации и обеспечении образовательного процесса в системе среднего профессионального образования? объяснить порядок оформления в библиотеку? Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов бывают? Дайте характеристику каждому виду каталогов? Что такое электронная библиотечная система? Какими электронными библиотечными системами пользуетесь вы?	1
18	1.8 Профессиональная этика специалиста	2		Знать: понятие об этике как о сложившихся нормах нравственности, означающих манеру поведения в обществе; профессионализм как нравственная черта личности; деловой этикет; имидж как внутреннее состояние человека; составляющие имиджа специалиста со средним профессиональным образованием; имидж организации; составляющие имиджа организации; система и методы подбора специалистов кадровой службой предприятия (организации и учреждения); тестирование и интервьюирование как деловые формы подбора специалистов при трудоустройстве.	1
19	Практическая работа № 6 «Профессиональная этика»	2	2 пр	Работа над вопросами по учебному пособию Ломшина М. И., Богатырской В. А. Введение в специальность – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016.– С.146- 158. : перечислить качества человеческого характера, являющиеся составной частью этикета; дать характеристику составляющим этикета:	1

				<p>деликатности, тактичности, чуткости, скромности; по терминологическому словарю выяснить следующие понятия: добро, зло и благо; выяснить содержание этических понятий: вежливость, ответственность, достоинство и честь; раскрыть содержание выражения: «ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»; что такое справедливость как этическая категория?; объяснить различные аспекты понятий справедливости: нравственный, экономический и социальный; что такое ответственность как этическая категория?; позитивная и негативная форма существования чувства ответственности; безответственность поведения; дать определение профессиональной этике, «профессиональному долгу», «профессиональной совести» и «профессиональному такту»; что такое деловой этикет?; составляющие делового этикета и деловых отношений; дать характеристику составляющим делового этикета: внешний вид, поведение, манера говорить и манера держаться; что такое положительное оценивание себя и самоуничтожение?</p>	
20	1.9 Организация воспитательной работы	2		Знать: основные цели, задачи и направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования; методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования; методы педагогического стимулирования и наказания; планирование воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования как фактор воспитания и самоопределения личности студента; организация воспитательной работы в студенческом общежитии и с родителями обучающихся.	1
21	Практическая работа № 7 «Организация учебно-воспитательной работы»	2	2 пр		1
22	1.10 Профессиональное самообразование и самовоспитание	2		Знать: определение самовоспитания как сознательная, продолжительная и систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; способы и приемы, используемые личностью с целью воздействия на свое сознание, выработка качеств, необходимых для успешного овладения профессией: понятия: самопознание, самоизучение, самоанализ, самонаблюдение, самооценка, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самоконтроль, самоупражнение.	1
23	Практическая работа № 8 «Способности и их способы развития»	2	2 пр		1
24	Практическая работа № 9 «Составление программы самообразования»	2	2 пр	<p>Уметь: вести систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков; направлять профессиональное самовоспитание на развитие и корректировку комплекса качеств с целью подготовки себя к профессии.</p>	1

<b>Глава 2. Профессиональные модули, осваиваемые квалификацией Администратор баз данных</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		
25	Лабораторная работа № 9 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»	2	2 л	Знать: соответствующие деятельности общие и профессиональные компетенции; количество часов на освоение модуля; структуру профессионального модуля; критерии и методы оценки профессиональных компетенций.  Уметь: оценивать свой уровень профессиональной компетенции как специалиста.	1
26	Лабораторная работа № 10 «Осуществление интеграции программных модулей»	2	2 л		1
27	Лабораторная работа № 11 «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»	2	2 л		1
28	Лабораторная работа № 12 «Сoadминистрирование баз данных и серверов»	2	2 л		1
29	Лабораторная работа № 13 «Разработка, администрирование и защита баз данных»	2	2 л		1
30	Практическая работа № 10 «Профессиональные модули»	2	2 пр		1
31	Практическая работа № 11 «Уровень профессиональных компетенций обучающегося»	2	2 пр		1, 2
<b>Глава 3. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		
32	3.1 Компьютерные сети и мировые информационные ресурсы	2		Знать: виды компьютерных сетей, мировые информационные ресурсы; виды технического и программного обслуживания сетей; перспективы и последствия компьютерной революции; современные принципы построения глобальных информационных систем, ЛВС, Интернет.	1
33	3.2 Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей»	2			1
34	Лабораторная работа № 14 «Компьютерная революция: перспективы и последствия»	2	2 л		1, 2
35	Лабораторная работа № 15 «Глобальные информационные сети. ЛВС. Интернет»	2	2 л		1

36	Лабораторная работа № 16 «Интернет и образование»	2	2 л		1
37	Лабораторная работа № 17 «Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования»	2	2 л		1
<b>Глава 3. Заключение</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
38	Лабораторная работа № 18 «Использование знаний и умений в будущей профессиональной деятельности»	2	2 л	Знать: требования к уровню подготовки выпускника по специальности; профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.  Уметь: применять теоретические основы и практические умения дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения основной образовательной программы специальности.	1
39	Лабораторная работа № 19 «Я - специалист»	2	2 л		1, 2
<b>Всего</b>		<b>78 (17г+22пр+39л)</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютеры, многофункциональное устройство.

Комплект учебно-методической документации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование» от 09.12.2016 г. № 1547.

3. Ломшин М.И. Введение в специальность : учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / М. И. Ломшин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2018.

4. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста: учебник/ В.А. Гвоздева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 208 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Методическое пособие «Общие требования к правилам оформления текстовых учебных документов для студентов БЦБК ФГБОУ ВО "БРГУ по всем дисциплинам" – Братск, 2017; 43 с.

Интернет ресурсы:

1. Введение в специальность. Лекции по дисциплине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 7,37 Мб ; 246 с. – Режим доступа : <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/henner-vvedenie-v-specialnost-lekcii-po-discipline.pdf>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Содержания, структуры и видов профессиональной компетентности специалиста в области информационных технологий (специализация «Администратор баз данных»)	Демонстрирует знания содержания, структуры и основных видов профессиональной компетентности специалиста	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Рациональные методы изучения дисциплин	Демонстрирует знания указаний и рекомендаций, выполнение которых способствует успешной учебе и становлению полноценного специалиста, применяет их в процессе учебы для получения наилучшего результата и качественного освоения дисциплин учебного курса	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа	Демонстрирует знания видов письменных студенческих работ; правил составления плана; особенностей рационального конспектирования; правил составления конспектов; алгоритма составления тезисов; структуры и требований к написанию реферата, доклада и сообщение; особенностей написания курсовой и дипломной работа	Тестирование, устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Структуру и сущность самообразования	Составляет индивидуальную программу самообразования и реализует ее выполнение	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Навыки работы с научной и учебной литературой, подходы к научным и прикладным исследованиям	Демонстрирует Навыки работы с научной и учебной литературой, подходы к научным и прикладным	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной

	исследованиям	дисциплины
<b>Умения:</b>		
Применять рациональные методы изучения дисциплин в процессе учебы для получения наилучшего результата и качественного освоения дисциплин учебного курса	Применять рациональные методы изучения дисциплин в процессе учебы для получения наилучшего результата и качественного освоения дисциплин учебного курса	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Составлять планы, тезисы, писать конспекты разных видов, рефераты или доклады; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной	Составлять планы, тезисы, писать конспекты разных видов, рефераты или доклады; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами, ресурсами Интернет	Пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами, ресурсами Интернет	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
Определять задачи профессионального и личностного развития самостоятельно, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Определять задачи профессионального и личностного развития самостоятельно, заниматься самообразованием, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий